



中原工学院

2022-2023 学年
本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
（一）人才培养目标及服务面向	1
（二）专业设置	1
（三）生源质量	2
（四）本科生所占比例	2
二、师资与教学条件	2
（一）师资队伍	2
（二）生师比情况	2
（三）主讲教师情况及教授承担本科课程	3
（四）教学条件保障	3
三、教学建设与改革	4
（一）专业建设	4
（二）课程建设	4
（三）教材建设	5
（四）实践教学	6
（五）毕业论文（设计）	6
（六）基层教学组织	6
（七）国际交流合作	6
（八）教学改革	7
四、专业培养能力	9
（一）聚焦专业人才需求，创新人才培养模式	9
（二）完善人才培养方案，凝练专业培养特色	10
（三）优化专业课程结构，构建课程支撑体系	12
（四）健全实践教学体系，提升学生实践能力	12
（五）强化师德师风建设，提升教师师德素养	13
（六）注重学生思政教育，落实立德树人任务	13

(七) 加强学风制度建设, 营造良好学习氛围	14
(八) 深化创新创业改革, 增强创新创业能力	14
五、质量保障体系	15
(一) 质量保障体系建设	15
(二) 校领导高度重视本科教学工作	15
(三) 日常教学督导与监控工作	15
(四) 本科教学状态数据工作	15
(五) 工程教育专业认证工作	16
六、学生学习效果	16
(一) 毕业证及学位授予情况	16
(二) 学生学习满意度	16
(三) 学生就业及考研	16
(四) 学生获奖情况	16
(五) 社会评价	16
七、特色发展	17
(一) 强化学科交叉培养, 注重个性化人才培养	17
(二) 以课程为载体, 积极推进课程思政建设	17
(三) 拓宽协同育人渠道, 形成协同育人合力	17
八、需要解决的问题	18
(一) 师资队伍结构有待加强	18
(二) 基于学生中心的过程性评估有待加强	18

中原工学院2022-2023学年本科教学质量报告

中原工学院是一所以工为主，以电子信息和纺织服装为特色优势，工、管、艺、理、文、经、法、哲等多学科协调发展的河南省特色骨干学科建设高校。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦建设一流本科教育，以成果导向教育理念为指导，以能力培养为根本，以提升人才培养质量为核心，积极推进人才培养模式改革与创新，全面推进本科教育高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022-2023 学年，学校本科教学质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校围绕“以工为主，电子信息和纺织服装为特色优势，工、管、艺、理、文、经、法、哲等多学科高质量协调发展，国内知名、特色鲜明的高水平工科大学”的办学定位，以培养“具有爱国主义情怀，强烈社会责任感，基础理论扎实、专业知识丰富、德智体美劳全面发展、富有创新精神和实践能力的综合性高素质人才”为目标，立足河南，面向全国，坚持育人为本，德育为先，积极践行“三全育人”，为全面实施创新驱动发展战略、科教兴省战略、人才强省战略，实现“两个确保”提供有力的人才支撑和智力支持。

（二）专业设置

本学年，学校新增 6 个本科专业，共有 71 个本科专业，涉及工、管、艺、理、文、经、法 7 个学科，其中，工学 38 个、管理学 8 个、艺术学 10 个、理学 5 个、文学 5 个、经济学 2 个、法学 3 个。2023 年，航空服务艺术与管理、集成电路设计与集成系统、无人驾驶航空器系统工程、数字媒体技术、网络空间安全 5 个专业停招，实际招生 66 个专业。本科专业学科结构如图 1 所示。

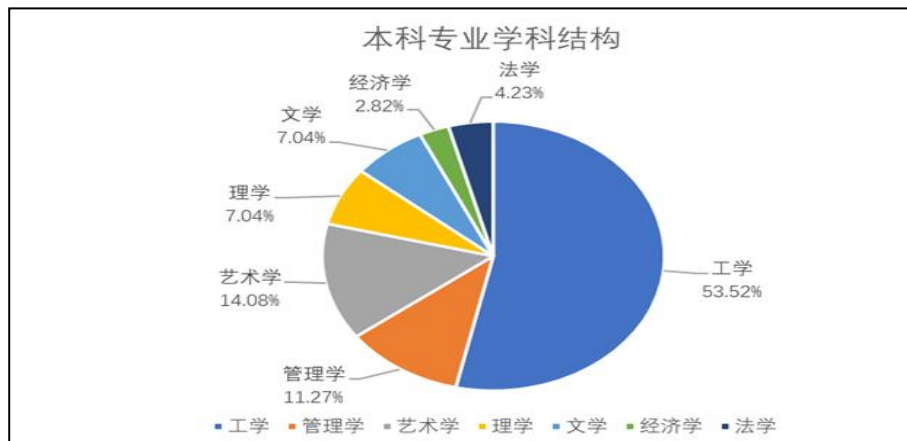


图 1 本科专业各学科结构

（三）生源质量

2023 年，学校本科专业面向全国 30 个省（市、区）计划招生 5,400 人，实际录取 5,400 人（其中艺术类 742 人），总录取率为 100%，新生报到 5,339 人，报到率 98.70%，比 2022 年提高 0.17%。

本年度，学校在河南本科一批招生专业（含方向）数为 46 个，比 2022 年增加 2 个。在河南省内，普通本科文科一批录取最低分高出省控分数线 2 分，理科一批录取最低分高出省控分数线 6 分；普通本科文科二批录取最低分高出省控分数线 79 分，理科二批录取最低分高出省控分数线 101 分。在河南省外，湖北、陕西、黑龙江、辽宁、河北等省份生源较好，其中，物理类（理科）录取最低分高于当地批次分数线 60 分以上的省份有 7 个；历史类（文科）录取最低分高于当地批次分数线 60 分以上的省份有 6 个；综合改革（不分文理）录取最低分高于当地批次分数线 60 分以上的省份有 1 个。

（四）本科生所占比例

截至 2023 年 9 月，学校共有全日制在校生 22,556 人，其中，本科生人数为 20,476 人，本科生人数占全日制在校生总人数的比例为 90.78%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持人才强校战略，注重师资队伍建设，多渠道引进国内外优秀人才，努力建设一支数量充足、素质优良的教师队伍，不断提高本科教学质量。

学校现有教职工 1838 人，其中，专任教师 1313 人。具有正高级职称 154 人，副高级职称 448 人。具有博士学位的教师 647 人。35 岁以下教师 238 人，36 至 45 岁教师 609 人，46 至 55 岁教师 358 人，56 岁以上 108 人。学校现有院士、教育部“长江学者”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者等高水平领军人才 8 人。全国优秀教师 3 人、享受国务院政府特殊津贴专家 3 人。河南省学术技术带头人 7 人、河南省特聘讲座教授 3 人、中原教学名师 1 人、河南省教学名师 12 人、河南省优秀教师 9 人、河南省模范教师 1 人、河南省教育系统优秀教师 2 人。本学年，我校获批教育部“长江学者”特聘教授 1 人，引进优秀博士 59 人，其中培养回校博士 20 人，电子信息类 33 人，获批“河南省高校黄大年式教师团队”2 个。

（二）生师比情况

截至 2023 年 9 月，学校教职工总数 1838 人，其中专任教师 1313 人，另有外聘教师 55 人，全日制在校生 22,556 人，折合在校生 24,308 人，生师比

18.13:1。

（三）主讲教师情况及教授承担本科课程

本学年，各专业主讲教师全部具有讲师及以上职称，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 97.40%，教授授课总门次占课程总门次的 12.05%。

（四）教学条件保障

1. 教学经费投入

本年度，学校教学经费支出 14849.45 万元。其中，教学日常运行经费支出 5985.25 万元，教学改革与专业建设经费支出 1560.15 万元，实践教学经费支出 660.61 万元。

2. 图书资源

截至 2023 年 9 月，学校馆藏纸质图书 1,956,800 册，纸质期刊 111 种，电子图书 2,850,000 册，中外文电子期刊 12,336,043 册，数据库总数 9 个。

3. 实验条件

截至 2023 年 9 月，学校现有教学科研仪器设备共计 32,820 台套，设备总值 61,370.95 万元，当年新增教学科研仪器设备值 3,855.77 万元。大型仪器设备用于教学、科研共计 42,589 机时、用于社会服务共计 4,281 机时、用于开放共享共计 7,128 机时。同时，学校已建成 57 个国家及省级科研平台，9 个省级实验教学示范中心，3 个省级虚拟仿真实验教学中心，29 个河南省虚拟仿真实验教学项目，387 个产学研合作协同育人项目。

4. 教学基本设施

学校有中原校区（北校区和西校区）、龙湖校区、航空港校区三个教学校区，占地总面积 188.10 万 M^2 ，其中航空港校区正在建设中，未投入使用。学校总建筑面积 83.21 万 M^2 ，其中教室面积 10.34 万 M^2 ，实验室及实习场所面积 10.37 万 M^2 ，图书馆面积 2.37 万 M^2 ，科研用房面积 1.01 万 M^2 ，行政用房面积 2.78 万 M^2 。学校拥有室内体育用房面积 2.43 万 M^2 ，室外运动场包括：2 个标准塑胶田径场、2 个标准足球场、2 个乒乓球场、8 个网球场、18 个篮球场、8 个排球场和 2 处健身器械区。

5. 教学信息资源建设

本学年，学校大力推进现代教育教学与信息技术深度融合，加强智慧教学环境建设。建设网络中控系统和课堂教学质量监控平台，实现教室的集中管理和远程控制，课堂教学的在线巡课、听课等实时教学观测；建成研讨型智慧教室 11 间，全自动录播教室 2 间，精品录播教室 1 间，完成智慧教室全光网改造 62 间；建成以自建 Canvas 为核心，多平台融合的教学资源。截至目前建成各

类线上课程资源 1178 门。

三、教学建设与改革

本学年，学校根据办学定位和“十四五”发展规划，不断优化专业结构、凝练专业特色、强化专业内涵建设，助推人才培养的高质量发展。

（一）专业建设

1. 加强顶层设计，优化专业结构

学校结合自身办学定位、优势特色，依据学校“十四五”发展规划，以河南省经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，以电子信息类专业为特色，统筹兼顾传统优势专业，完善专业动态调整长效机制，制定《中原工学院本科专业改革实施方案》《中原工学院专业设置与动态调整管理办法》，强化优势专业，扶持特色专业，培育新兴专业，改造传统专业，提升专业建设质量，构建定位准确、布局合理、结构优化、特色鲜明的本科专业格局。

2. 强化学科交叉，提升专业内涵

学校以一流本科专业建设为抓手，深化教育教学改革，积极推进学科交叉人才培养模式改革，着力提升专业内涵。目前，获批国家级一流专业 10 个，国家级特色专业及专业综合改革试点 5 个，省级一流专业 17 个，省级专业综合改革试点 10 个；“智能与航空信息技术”和“纺织服装新材料及高端装备”学科群获批河南省特色骨干学科群，“智慧新能源”学科群获批河南省特需急需特色骨干学科培育建设项目。

（二）课程建设

1. 优化专业课程体系

学校依据《国标》对各专业类的要求，围绕专业人才培养目标，调整与优化各专业通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、实践教育课程等选修与必修学分结构，加强实践课程建设，不断完善专业课程体系。2022-2023 学年各学科选修课及实践教学学分结构如表 1 所示。

表 1 2022-2023 学年各学科选修课及实践教学学分结构情况表

学科门类	工学	理学	文学	法学	经济学	管理学	艺术学
总学分	10062	822	999	491	332	1671	1612
选修总学分	1056.5	95	133	58	57	214	181
选修课学分占比	10.50%	11.56%	13.31%	11.81%	17.17%	12.81%	11.23%
实践教学总学分	2756.4	236	242	141	90	428.9	445
实践教学学分占比	27.39%	28.71%	24.22%	28.72%	27.11%	25.67%	27.61%

2. 培育一流本科课程

学校以国家级和省级一流课程建设为抓手，构建国家、省、校三级一流课程建设体系，加快推进各类一流课程建设，着力打造一批具有高阶性、创新性、挑战度和示范性的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践、专创融合类的课程。

本学年，学校共获批国家级一流课程 5 门；省级一流课程 80 门，省级精品在线开放课程 24 门，省级精品资源共享课程 8 门，省级双语教学示范课程 5 门，省级精品视频公开课程 8 门，获批立项省级专创融合特色示范课程 5 门；立项建设校级各类一流课程 80 门。

3. 深化课程思政建设

学校始终坚持“立德树人”根本任务，构建以思想政治理论课为引领、专业课程为核心、通识课程为拓展、实践类课程为补充的“1+3”思政育人体系。按照“三全育人”综合改革试点单位工作总体布局，全面深入课程思政建设，不断完善覆盖全面、类型丰富、层次递进、相互支撑的“大思政”课程体系。

本学年，学校获批省级课程思政示范课 4 门，课程思政教学团队 1 个，课程思政教学研究特色化示范中心 1 个。立项课程思政、专业思政类校级教学改革研究与实践项目 24 项。

4. 推进研究性教学课程建设

学校为促进高素质创新型人才培养，强化学生的科创思维，积极推进研究性教学示范课程建设。本学年，共获批省级研究性教学示范课程 3 门。

5. 强化网络课程引进

学校立足实际，根据学生兴趣和个性发展特点，加大网络课程引进力度，在与郑州大学、郑州轻工业大学共建基于区块链技术河南省高校联盟选课平台共享网络课程资源的基础上，通过“学堂在线”“超星尔雅”“智慧树”等主流线上课程平台引进各类优质教学课程资源 159 门。

（三）教材建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确政治方向和价值导向，坚持思想政治工作与教材体系相融合，以质量为标准，优先选用国家级和省部级规划教材、获奖优秀教材和近 3 年出版的新教材。学校制定《中原工学院教材管理办法》《中原工学院统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材工作实施办法》，成立教材工作委员会，加强教材建设与选用规范管理，确保马工程重点教材应用尽用。

本年度，开设马工程重点教材目录对应的课程 74 门，选用马工程重点教材率达 100%；获批河南省本科高校新工科新形态教材建设项目 11 项，立项建设

校级教材项目 12 项，其中，新形态数字化教材 4 项。

（四）实践教学

学校围绕专业人才培养目标，加强实践教学课程体系建设，构建包含实验课程、实习实训、虚拟仿真、毕业论文（设计）等多位一体的实践教学体系。培育高质量实践教学基地，推进虚拟仿真实验教学体系建设。同时，借助信息化管理平台加强对包含毕业论文（设计）在内的实践环节全过程管理与质量监控，不断提高学生实践动手能力。

本学年，全校应开实验课 640 门，实开 640 门，开出率为 100%。其中，综合性、设计性实验 592 门，占所开实验门数比例为 92.50%，应开实验 3481 个，实开 3481 个，开出率为 100%。建立校外实习、实训基地 387 个，同时结合实习基地条件和实习效果，对实习基地进行动态调整。

（五）毕业论文（设计）

学校认真贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法》和《学位论文作假行为处理办法》等文件精神，制定或修订毕业论文（设计）相关制度文件，运用综合教务管理系统加强选题、开题、中期检查、论文检测、毕业答辩等环节，通过选题审查、中期抽查、复制比检测、答辩巡查、质量抽查评估等形式加强质量监控，营造良好学术氛围，杜绝弄虚作假、抄袭复制等学术不端行为，确保毕业论文（设计）质量。

2023 届指导本科生毕业论文（设计）的教师总人数 876 人，人均指导学生 6.49 人，其中，指导教师为副高以上职称 472 人，占比 53.9%。本学年，获河南省优秀学士论文（设计）17 篇，校级本科优秀毕业论文（设计）54 篇。

（六）基层教学组织

学校积极推动基层教学组织建设，制定《中原工学院基层教学组织建设实施办法（修订）》《中原工学院基层教学组织负责人管理办法（试行）》等文件，强化基层教学组织的专业建设、教学改革、教师教学发展、教学组织、人才培养等功能，发挥基层教学组织负责人表率作用和引领作用，规范各基层教学组织的教学运行与教研活动，激发基层教学组织的活力。

目前，学校有基层教学组织 117 个，省级本科高校虚拟教研室 2 个，省级优秀基层教学组织 26 个，校级优秀基层教学组织 34 个。

（七）国际交流合作

学校深入贯彻落实教育对外开放战略，服务教育强国建设，始终把教育国际化融入办学全过程，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利

用世界一流教育资源和创新要素，开展中外人文交流，讲好中国故事，发出中国声音，增进中外相互理解，全面推进国际合作与交流高质量内涵式发展，学校国际影响力和竞争力稳步提升。

目前，学校拥有非独立法人中外合作办学机构 1 个，中外合作办学项目 2 项，境外办学专业 2 个，项目在校生 1167 人。新增国际合作伙伴 4 个。在籍来华留学本科生、硕士生共计 46 人。学生出国（境）交流 21 人，其中 47% 获得国家留学基金委奖学金资助。本学年，获批科技部国家高端外专项目 2 项、河南省杰出外籍科学家工作室 1 项、河南省高端外国专家项目 3 项、河南省高层次人才国际化培养 1 项。公派汉语教师志愿者 7 名赴泰国开展中文教育。完成科技部资助的“航空电子信息技术发展与创新”线上出国（境）培训团组学习任务，参训教师 20 名。与意大利 5 所高校联合打造“豫见意大利”中意人文交流品牌，该活动被“河南外事”专题报道，并列入省委外办 2023 年度工作计划。

（八）教学改革

1. 优化人才培养方案，强化学生个性化发展

学校聚焦国家、河南省新兴战略人才需求和学校“十四五”发展规划，结合办学定位和专业特色，按照 OBE 理念，全面修订 2022 版本本科专业综合培养方案和 2022 版本本科课程教学大纲，优化课程结构，强化课程体系对人才培养目标、毕业要求达成的支撑作用，进一步优化“通识教育-交叉培养-多元选择”的人才培养体系，突出学生中心和学科专业交叉培养，促进学生个性化发展。

2. 注重信息技术应用，加强实践教学过程管理

学校为加强实践教学全过程管理，提升实践教学效果，构建信息化管理平台，加强实验教学、实习实训、创新创业、学科竞赛、产学研合作、社会实践、毕业论文（设计）等环节的全过程管理，不断提高学生实践创新能力培养效果。如图 2 实习实践全过程监控平台。



图 2 实习实践全过程监控平台

3. 积极开展教学研究，促进本科教育教学改革

学校积极开展本科教学研究，推进本科教学模式、方式和方法创新改革，持续提升本科教学质量。

本学年，学校完成省级教学改革项目结项鉴定 21 项，获批省级教学改革项目 4 项，省级研究性教学改革研究与实践项目 2 项，立项建设校级教学改革项目 100 项。获“纺织之光”2023 年度中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖 29 项（其中特等奖 3 项，一等奖 4 项）。

4. 完善协同育人体系，深化产教融合育人改革

学校围绕新工科、新文科，创新人才培养目标，完善校校、校企、校地、校所多元协同育人机制，深化协同育人模式改革，推动产业链、创新链、人才链的有机衔接，形成协同育人合力，提升协同育人效果。

目前，学校拥有国家及省级科研平台 57 个，国家级实践教学基地 1 个，省级实践教育基地 14 个，省级实验教学示范中心 9 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 29 个，教育部产学研合作协同育人项目 387 项，实践教学及实习实训基地 427 个（见表 2）。

表 2 部分专业实践教学及实习实训基地数量

专业名称	数量	专业名称	数量
应用物理学	16	视觉传达设计	6
数学与应用数学	11	环境设计	9
信息与计算科学	9	法学	8
汉语国际教育	10	轻化工程	17
高分子材料与工程	8	市场营销	6
材料科学与工程	6	纺织工程	18
播音与主持艺术	7	建筑环境与能源应用工程	7
建筑环境与能源应用工程	7	网络与新媒体	7
电子信息工程	3	环境工程	5

5. 加强创新创业教育，提高实践创新能力

学校积极推进创新创业教育与专业教育相结合、与学生个性化发展相结合、与创业实践相结合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

本学年，学校成功入选省级创新创业学院建设高校，获省级创新型人才培养典型案例 2 个；立项大学生创新创业训练计划项目国家级 27 项，省级 27 项；获 2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 14 项，入围国赛评审 3 项；获学科竞赛国际级奖 9 项，国家级奖 182 项，省级奖 399 项。学校在学生竞赛本科 2012-2022 七轮总榜单中位列全国第 129 名，居河南高校第 5 名。学生创业项目《纤峰卫士——纳米纤维高性能口罩》入围 2023 年河南省“创响中原”培优行动扶持“雏鹰”项目，获 3 万元

扶持资金，荣获第二届河南省大学生“创新之星”称号 1 人。

四、专业培养能力

（一）聚焦专业人才需求，创新人才培养模式

学校主动对接战略性新兴产业发展和民生急需相关专业, 深入分析区域经济社会发展对人才的需求, 建立健全专业动态调整机制, 优化专业结构, 重塑重构专业布局。按照“控制规模、促进交叉、提升品质、彰显特色”的原则, 瞄准人工智能、大数据技术发展趋势, 紧扣“电子信息+”特色, 构建了专业大类（见表 3）+主修专业+第二学位+学科交叉课程模块（见表 4）的多元化、个性化复合型本科专业人才培养模式。

表 3 大类招生专业明细

专业大类	包含专业
计算机类	计算机科学与技术、网络工程、信息安全
材料类	材料科学与工程、高分子材料与工程
数学类	信息与计算科学、数学与应用数学
机械类	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程
土木类	土木工程、城市地下空间工程
电子信息类	电子信息工程、通信工程

表 4 学科交叉课程模块

学院	模块组名称
计算机学院	多媒体网页设计
经济管理学院	国际商务运作与沟通能力、投资理财
材料与化工学院	复合材料与工程、新能源材料与器件、电子新材料
能源与环境学院	水生态环境治理、环境污染综合治理
电子信息学院	人工智能、智能感测、电子与信息技术、通信系统与网络
机电学院	先进制造技术、汽车技术、机电一体化技术
创新创业学院	创业管理、产品开发与管理、电子信息新材料、双碳新材料、智创未来、飞行器无人车创新实践、就业创业体验营
纺织学院	智能化/功能化纺织品、产业用高技术纺织品、纺织品的艺术与加工

例如, 高分子材料与工程专业建立了“高分子材料与工程+交叉模块课程”的人才培养模式, 在培养方案选修课模块中设置了“电子信息方向”“计算机应用方向”“经济管理方向”等模块, 使学生在学习专业课程的同时, 根据个人的兴趣任选一个专业方向进行拓展学习, 如表 5 所示。

表 5 高分子材料与工程专业+模块课程设置（部分）

模块 1：电子信息方向				
序号	课程编号	课程名称	学分	学时
1	DB0419021	传感器原理与应用	2	30
2	DB0406003	单片机原理与接口技术	3	45
3	DB0407005	电气控制与 PLC	3	45
4	DB0404033	人工智能与智能控制	2	30
模块 3：经济管理方向				
序号	课程编号	课程名称	学分	学时
1	DB1544110	商务礼仪	2	30
2	DB1544111	市场调研	3	45
3	DB0602040	财务管理	3	45
4	DB0601037	市场营销学	2	30

（二）完善人才培养方案，凝练专业培养特色

各专业对接专业人才需求，突出人才培养目标、毕业要求、课程体系的支撑关系，优化课程大纲和教学内容，强化思政教育、加强劳动教育、推进公共艺术教育、深化创新创业教育，注重考核评价，凝聚专业培养特色。

表 6 电子信息工程专业毕业要求描述

毕业要求	具体描述
1、工程知识	能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题
2、问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达，并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论
3、设计/开发解决方案	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素
4、研究	能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论
5、使用现代工具	能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性
6、工程与社会	能够运用工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任
7、环境和可持续发展	能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响
8、职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任
9、个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色
10、沟通	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流
11、项目管理	理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用
12、终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力

在人才培养方案方面。以电子信息工程专业为例，依据《国标》《工程教育专业认证标准》，将专业人才培养目标修订为“面向全国，培养具有自然科学基础知识、工程科学基本知识、基本技能以及电子信息专业知识，具有创新意识和工程实践素养，熟练掌握电子系统设计原理和方法，能够从事电子设备与信息系统的分析、设计、研究及应用的高素质应用型人才”。将培养目标分解为12项毕业要求指标点（见表6），建立了毕业要求对培养目标的支撑关系，毕业要求与课程的支撑关系矩阵。

在思政教育方面。在2022版人才培养方案中将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程由2学分增加到3学分，严格落实《习近平谈治国理政》进高校、进教材、进课堂工作。在各专业课程教学大纲中增加思政元素内容的设计，积极探索思政教育与二课活动、实践实习、创新创业等环节有机融合，突出知识传授与价值引领的统一。

在劳动教育方面。在通识教育必修课《思想道德修养与法治》《马克思主义基本原理》和通识教育选修课“社会探究与生命教育”课程模块中增加劳动教育理论学习内容，在第二课堂中开设劳动实践课程，在专业实践课程中融合劳动教育，构建具有本专业特色的劳动教育体系，增强劳动意识培养。

在公共艺术教育方面。设置《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等8门课程，要求非艺术类专业学生最少修读2个学分。通过艺术课程和开展丰富多彩的课外文化艺术活动，培养和提高学生的审美能力和文化素养，提升学生发现美、欣赏美、创造美的意识与能力，陶冶学生的艺术情操。

在考核评价方面。在课程教学大纲中强调考核方式、考核内容、考核标准的设计，强化课程目标达成度分析，积极推进过程性考核评价。例如，自动化专业的《模拟电子技术》课程大纲中设置了课程目标达成考核方式与对应分值表，如表7所示。

表7 《模拟电子技术》课程目标达成考核方式与对应分值

考核方式	课程目标1 (分值)	课程目标2 (分值)	课程目标3 (分值)	课程目标4 (分值)	合计
期末考试	20	10	20		50
阶段测验			10		10
平时作业	10				10
实践环节				10	10
课堂表现	10				10
慕课成绩		10			10
课程目标对应分值	40	20	30	10	100

（三）优化专业课程结构，构建课程支撑体系

各专业按照《国标》本科专业类要求，结合专业特色，依据培养目标、毕业要求、课程体系的支撑关系，优化专业课程结构和学分比例。部分专业选修及实践教学学分比例如表 8 所示。

表 8 部分专业选修及实践教学学分比例

专业	总学分	实践学分	实践比例	选修学分	选修比例
国际经济与贸易	160	45	28.13%	18	11.25%
法学	168	54	32.14%	22	13.10%
金融学	172	45	26.16%	39	22.67%
数学与应用数学	160	46	28.75%	18	11.25%
应用物理学	170	48	28.24%	22	12.94%
应用化学	172	50	29.07%	19	11.05%
材料科学与工程	170	47	27.65%	19	11.18%
建筑学	211	67	31.75%	18	8.53%
网络工程	172	49	28.49%	18	10.47%
电子信息工程	172	46	26.74%	18	10.47%
工业设计	170	51	30.00%	18	10.59%
汉语国际教育	140	36	25.71%	29	20.71%
测控技术与仪器	172	47	27.33%	18	10.47%
纺织工程	180	48	26.67%	23	12.78%

（四）健全实践教学体系，提升学生实践能力

学校围绕专业人才培养目标，构建含实验、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）、学科竞赛、社会实践等多位一体的实践教学体系，不断提升学生实践能力。

例如，飞行器控制与信息工程专业通过构建实验课程教学体系、工程实践教学体系、实践教学平台体系建设，强化学生实践能力培养，如表 9 所示。

表 9 飞行器控制与信息工程实践教学体系

实践体系	特色	内容
1. 实验课程教学体系	层次递进	课内实验、实验课、综合性实验、虚拟仿真实验教学课程群
2. 工程实践教学体系	循序渐进	课程设计、实习实训、毕业设计
3. 实践教学平台体系	多元平台	省级教学实验中心、虚拟仿真实验教学中心、省级重点实验室、实践教学管理平台、实践教学基地等

（五）强化师德师风建设，提升教师师德素养

学校持续贯彻落实《中原工学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《中原工学院师德考核办法》等文件要求，制定《中原工学院师德师风建设工程 2023 年工作实施方案》，建立长效机制，创新工作手段，将师德师风作为各类人才项目和荣誉称号推荐的主要指标，强化积极向上的师德师风舆论导向，促进师德师风的持续改善，不断提升教师师德素养。

本学年，学校组织开展教职工师德师风专项培训和师德师风建设报告会 8 场，专家教学咨询 9 期，参加国家教育部暑期教师培训班 1254 人，寒假教师培训班 1166 人，省级培训 16 人；举办教师节系列活动暨师德学习教育宣传月活动，召开庆祝第 38 个教师节暨表彰大会，组织开展学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神及观看出彩河南人活动。在河南省教育厅“当好引路人，一起向未来”师德主题教育征文和优秀案例评选活动中，获师德主题教育征文二等奖 1 人，三等奖 4 人，师德师风优秀案例评选获奖 1 人；获第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛一等奖 1 人，二等奖 2 人；获 2022 年河南省教学技能竞赛一等奖 5 人，二等奖 5 人，三等奖 5 人，获河南省总工会“河南省教学标兵”5 人；评选校级师德标兵 10 人、学生喜爱的老师及老师育人奖 13 人。同时运用公众号、网站、校报、校宣传栏等多种途径对优秀教师、师德标兵等进行专题报道宣传，弘扬高尚师德，营造良好育人环境。

（六）注重学生思政教育，落实立德树人任务

学校积极推进辅导员队伍专业化建设，配齐配强辅导员队伍，完善评价机制，加强辅导员队伍专业化职业化建设。组织参加“心理健康教育教师专题培训”和“全国高校辅导员提升政治能力培训班”，举办中原工学院学生工作高质量发展论坛、中原工学院学生工作研讨会、党代会知识竞答“辅导员领学党的二十大报告关键词”等系列活动。本学年，建设校级辅导员工作室 5 个，获省高校学生工作优秀成果二等奖 1 项，三等奖 1 项；获省辅导员年度人物提名奖 1 人，省文明教师 2 人；鲲鹏书院辅导员受邀作为主题发言嘉宾参加“2023 年河南省高校一站式学生社区综合管理模式辅导员论坛”。

学校历来注重学生思政教育工作，将“立德树人”理念融入学生日常思政教育和系列主题活动之中。围绕学习宣传贯彻党的二十大精神开展专题思政教育宣传活动；开展“弘扬传承雷锋精神 贡献青春智慧力量”主题教育活动、“4·15”全民国家安全教育日宣传教育活动和第二届法治教育宣传周活动；组织学生参加 2023 年河南省涉台知识网络大赛、2023 年全省大学生国家安全知识竞赛等。同时，依托“党委学生工作部企业微信号”“中工学声”微信公众

号和“指点天下”APP，发布爱国主义教育，国情、社情教育，学风教育，诚信教育，安全教育、心理健康教育等相关内容，筑牢网络思政教育与宣传阵地，做好学生的思想引领工作。

（七）加强学风制度建设，营造良好学习氛围

学校先后出台或修订《中原工学院关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》《中原工学院学生德育素质评价办法》《中原工学院学生奖学金管理办法》《中原工学院学生先进集体、先进个人评选实施办法》《中原工学院学生考勤与请销假管理办法》《中原工学院学生教育管理服务工作考核办法》等一系列学风建设相关制度和文件，建立健全学风建设长效机制，营造良好学习氛围。

通过线上线下相结合等多种形式加强学生理想信念教育、校史校情教育、专业及职业规划教育等，激发学生学习内动力；通过开展诚实守信教育、法规校规教育，加强学生考风考纪教育、违纪教育，努力端正考风考纪，牢记底线要求；通过开展新生养成教育、专业认知教育，教育引导明确学习目标，养成良好的学习习惯、文明的行为举止和广泛的兴趣爱好；通过校园网、企业微信等平台，推送《身边的榜样》《最美大学生》系列推文，努力营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围；通过奖学金、荣誉称号评选活动，加强公平、公开、公正教育，强化“以德为先、学习为主”的意识，激励学生勤奋学习、努力进取，建设勤学优良学风；通过召开考研交流会、师生座谈会，以先进帮后进，努力营造学习先进、争当先进的浓厚氛围；通过推送宣传优秀校友先进事迹，了解优秀校友的奋斗历程和成功经验，进一步促进学风建设。

持续加强课堂考勤制度、辅导员进课堂制度建设，保障良好课堂教学秩序；建立学情通报制度，定期对全校学生早晚自习、宿舍卫生、宿舍安全、晚归等情况进行检查并通报，做到及时发现、解决问题；开展学业困难帮扶，多部门协同解决学生学习生活中存在的问题，努力营造积极向上、奋勇拼搏的学习氛围。

本学年，本科毕业生研究生考取率为 20.45%，比 2022 届提高了 1.79%。英语四、六级通过率稳步提升。

（八）深化创新创业改革，增强创新创业能力

学校深入推进创新创业教育改革，强化创新创业教育与专业教育的融合，构建包含创新创业通识教育、专创融合创新训练和创新创业孵化等内容的创新创业体系，组建由校内专兼职教师、校外导师组成的创新创业教师队伍。组织开展创新创业和就业指导课程教学设计能力专业化水平、职业规划辅导、示范

课教学等培训 5 次，教师参与培训 85 人次。

本学年，学校获省级创新创业学院立项建设；立项河南省大中专院校就业创业课题研究项目 4 项，2023 年度创新创业学院创新创业就业课题 12 项，创新创业教育特色示范课程 11 项；立项省级专创融合特色示范课程 5 门，立项增设交叉课程模块 5 个，涉及 20 门课程。

五、质量保障体系

（一）质量保障体系建设

学校高度重视本科教学工作，始终把学校本科教学和人才培养工作作为学校的中心工作。学校以保障教学质量为目标，以学生中心、产出导向、持续改进为原则，建立了包含组织建设、制度建设、评价内容、评价指标、评价标准、评价实施、结果反馈与应用、持续改进等内容的校院联动、多方协同支持的教学质量闭环保障体系，同时将评估结果作为部门绩效考核、教师评优与职称评定的依据，激发师生参与教学质量管理的积极性和主动性，逐步形成全员参与的教学质量保障文化氛围，持续改进本科教学质量。

（二）校领导高度重视本科教学工作

本年度，学校共召开 2 次党委会会议，13 次校长办公会，专题研究讨论本科人才培养事宜，主要包括年度工作要点、一流本科教育建设、教材建设、课程建设、教学改革、招生就业等内容。

校领导坚持课堂巡查、听课及联系院（部）制度，并运用“实时在线教学观测系统”开展课堂教学随机督查，及时了解与解决教学工作中存在的问题。本年度，校领导课堂巡查 34 次，走进教室听课 34 次，联系院（部）50 余次。

（三）日常教学督导与监控工作

学校坚持教学督导与监控常态化。本学年，分学期开展了期初、期中和期末常规性教学检查。组织校、院两级教学督导专家开展线上、线下教学督导工作，对 115 门课程试卷、439 份毕业论文（设计）进行随机抽查评估，对 19 个教学院（部）开展本科教学工作评估。组织学生完成全部课程教师的阶段性与结果性评教工作，组织开展了学生信息员工作等。引进麦可思公司的教学质量信息管理信息化平台，实现日常教学质量督导与评估的信息化，评价结果反馈的实时化。同时，与麦可思公司合作开展对学生学习成长评价、教师教学发展评价等问卷调查工作，为持续改进学风、教风、管风提供数据支撑。

（四）本科教学状态数据工作

根据国务院督导委员会办公室要求，学校完成 2022-2023 学年本科教学基

本状态数据采集工作，通过对学校 2022-2023 学年本科教学工作数据的系统总结、梳理与分析，为学校本科教学高质量发展提供决策依据。

（五）工程教育专业认证工作

学校持续投入经费和资源，全面推进工程教育专业认证工作，不断强化 OBE 教育理念，推动专业教育教学改革。目前，纺织工程、计算科学与技术、材料科学与工程、建筑环境与能源应用工程等 4 个专业通过专业认证，9 个专业提交工程教育专业认证申请报告，3 个专业通过申请受理，2 个专业通过自评报告，等待专家入校。下一步学校将把工程教育认证理念辐射与推广到所有专业，不断强化学生中心、产出导向和持续改进的教育理念。

六、学生学习效果

（一）毕业证及学位授予情况

学校 2023 届本科毕业生 5507 人（含河职），5,428 人获得毕业证，毕业率 98.57%；5,414 人获得学位证，学位授予率 98.31%。

（二）学生学习满意度

学校通过学生信息员、在校生问卷调查、学生评教、师生座谈会、毕业生座谈会等形式开展学生学习满意度调查。并与麦可思公司合作，开展了学生学习体验与成长评价问卷调查，形成了《中原工学院 2022-2023 学年学生学习体验与成长报告》。报告显示，学生对教学的总体满意度为 94.75%，对各年级对教学的总体满意度均在 93% 以上（见附件 1）。

（三）学生就业及考研

学校 2023 届本科毕业生共有 5507 人（含河职），就业人数为 4,311 人，初次就业率为 78.28%，2023 届本科毕业生考取研究生 1126 人，研究生考取率 20.45%。

（四）学生获奖情况

本学年，在学科竞赛中，获国家级奖 182 项，省级奖 399 项；在文艺体育竞赛中，获国家级奖 19 项，省级奖 87 项；获国家奖学金 42 人，国家励志奖学金 703 人，纺织之光奖学金 15 人，校长奖学金 10 人，学业奖学金 2,454 人，专项奖学金 1,653 人。

（五）社会评价

学校对用人单位进行抽样调查，用人单位对我校毕业生总体评价较高，满

满意度为 97.08%（见附件 2）。

七、特色发展

（一）强化学科交叉培养，注重个性化人才培养

学校围绕电子信息特色优势，结合不同学科、专业特色和产业行业人才需求，积极开展“文理渗透、理工交叉”人才培养改革创新，在全校范围内打通学科、专业和学院的培养边界，推动多学科专业交叉培养，形成了包含大类培养、主修专业+辅修专业、主修专业个性化培养模块和交叉课程模块的个性化、多元化的人才培养模式。

（二）以课程为载体，积极推进课程思政建设

学校坚持立德树人根本任务，强化组织领导，建立健全课程思政组织建设、制度建设、师资队伍建设和经费支持等保障体系。按照“三全育人”综合改革试点单位工作总体布局，构建以思政课程为引领、专业课程为核心、通识课程为拓展、实习实训课程、创新创业活动和二课活动为补充的课程思政育人体系。并通过师资培训、基层组织建设、设置课程思政教学改革专项等形式，加强课程思政团队建设和课程思政教学改革创新，提升教师课程思政教学能力，形成了一批具有学科和专业特色的课程思政教学团队和教学案例集，强化示范引领，营造课程思政育人氛围，不断提升课程思政建设水平。目前，学校获批省级课程思政示范课 15 门，课程思政教学团队 3 个，课程思政教学研究特色化示范中心 2 个；立项“纺织之光”课程思政类教改项目 19 项；立项校级课程思政团队 34 个，课程思政示范课程 119 门，课程思政类教学改革研究与实践项目 97 项。

（三）拓宽协同育人渠道，形成协同育人合力

学校聚焦行业产业人才需求，积极开展协同育人模式、产教融合模式改革创新，推动产业链、创新链、教育链的深度融合，逐步形成协同育人合力，提升协同育人效果。通过校企合作，加强实践教学基地建设，协同制定人才培养方案，共建师资队伍，开展师资培训、教学改革、创新创业项目，深入开展产学研合作协同育人项目；通过校校合作，构建高校教学资源共享平台，与郑州大学、郑州轻工业大学共建基于区块链技术河南省高校联盟选课平台，实现课程互选、学分互认；通过与科研院所合作，共建科研共享平台，与北京理工大学郑州研究院合作，开展科技创新平台建设、科研合作、师资交流，实现优势互补，资源共享；通过国家级、省级实践教学基地、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、省级虚拟仿真实验教学项目、教育部产学研合作协同

育人项目和特色化示范性软件学院、“鲲鹏”产业学院、服装和工业设计行业学院等方面的建设，深化产学研深度合作，推进产教协同育人效果。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍结构有待加强

学校现有师资队伍虽然能满足本科教学工作的基本需要，但其总体水平与学校建设河南省特色骨干大学的目标定位和筹建河南电子科技大学仍有一定差距。师资队伍结构不尽合理，部分专业师资队伍结构性紧缺现象仍然存在，青年教师业务能力和教学水平有待提高。学校下一步将深入梳理与分析各专业师资情况，针对个别专业存在的师资结构问题，加大高水平师资引进力度，完善青年师资培养与培训机制，拓宽师资交流渠道，不断提升教师教学水平，优化师资队伍结构。

（二）基于学生中心的过程性评估有待加强

按照新时代教育评价改革的要求，教育评价要改进结果评价，强化过程评价，探索增值性评价，健全综合评价。学校按照要求虽然对原有的评价指标体系进行了优化与调整，增加了学生学习效果指标，强化了教学质量评价分析，但仍存在基于学生学习全过程评价、增值性评价不够深入等问题。学校下一步将加强信息技术平台的建设，加强学生学习过程数据的采集、处理与整理，运用大数据技术，实现学生学习过程评价与分析的可视化，探索基于学生个体的增值性评价，不断建立健全综合评价机制和体系，持续改进本科教学质量。

河南省普通高等学校 2022—2023 学年本科教学 质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）：中原工学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.78%	见报告支撑数据表
2	教师数量及结构（教职工数）	1838	见附表 3、4
	教师数量及结构（专任教师数）	1313	见附表 3、4
3	专业设置情况	71	见附表 5
4	生师比	18.13	见附表 1、3、4
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.52	见报告支撑数据表
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3855.77	见报告支撑数据表
7	生均图书（册）	80.50	见附表 7
8	电子图书（册）	2850000	见附表 7
	电子期刊（种）	12336043	见附表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	13.01	见报告支撑数据表
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.63	见报告支撑数据表
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2462.29	见报告支撑数据表
11	本科专项教学经费（万元）	8864.20	见报告支撑数据表
12	生均本科实验经费（元）	287.88	见报告支撑数据表
13	生均本科实习经费（元）	34.74	见报告支撑数据表
14	全校开设课程总门数	7081	见报告支撑数据表
15	实践教学学分占总学分比例	27.14%	见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	11.22%	见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	97.40%	见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.05%	见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	427	见附表 14
20	应届本科生毕业率	98.57%	见附表 15
21	应届本科生学位授予率	98.31%	见附表 16
22	应届本科生初次就业率	78.28%	见附表 17
23	体质测试达标率	86.59%	见附表 18
24	学生学习满意度	94.75%	见报告支撑数据表
25	用人单位对毕业生满意度	97.08%	见报告支撑数据表
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		见附表 19-25

注：1. 此表按教督厅函〔2023〕10 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据；第 3 项填专业数量；分专业数据和第 26 项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2023 年 9 月 30 日；第 5-6 项和高基表一致；第 7-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2022 年 12 月 31 日）；第 14-26 项数据按 2022—2023 学年统计（2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附1 学生学习成长满意度

学校联合麦可思公司开展了学生学习成长评价问卷随机调查，主要从教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面进行教学满意度评价，满意度评价分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”“无法评估”四个等级。调查结果为：本校 2022-2023 学年大一至大四（含大五）学生对教学总体满意度分别为 95%、94%、93%、97%，学生对本科教学认可度高，略高于其他同类高校平均水平。

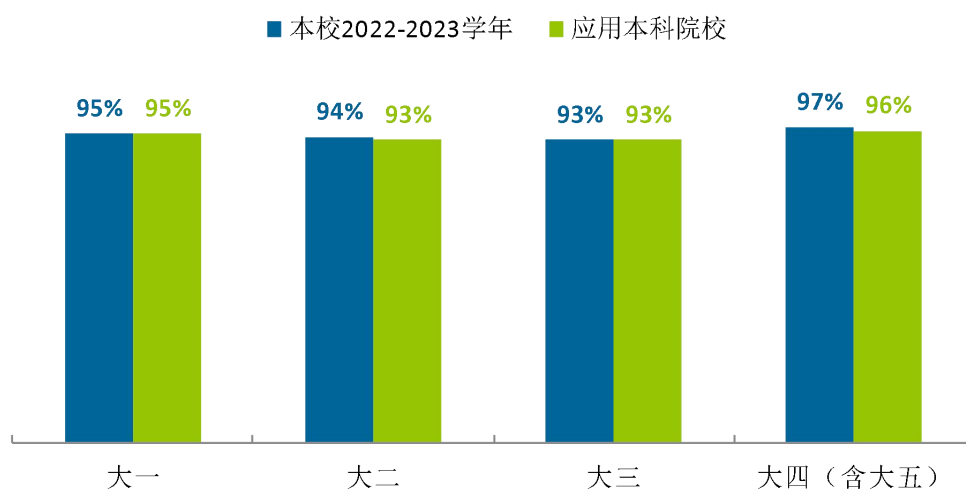


图1 学生对学校教学的总体满意度（大一至大四（含大五））

附2 用人单位对毕业生满意度

学校与第三方评价机构合作，通过问卷调查法，共发放问卷 171 份。调查表明，用人单位对我校毕业生总体评价较高，其中非常满意 57.20%；比较满意 39.88%；一般满意 1.80%；比较不满意 1.12%。